

PROVA HISTÓRIA – MÓDULO II DO PISM (triênio 2005-2007)

QUESTÕES OBJETIVAS

01. Leia, com atenção, os textos abaixo.

“Escravos Fugitivos”

“Fugiram da fazenda do Retiro no dia 31 de janeiro p. findo, dois escravos, sendo um preto, tem falta do braço esquerdo, sendo cortado para cima do cotovelo, altura regular chapéu e palitot preto. O outro é pardo, idade de 18 annos, fino de corpo, cabelos annelados e meio louros, levou palitot preto chapéu de lebre cinzento.” *O “Jornal “O Pharol””, Juiz de Fora, 04/02/1885)*

Registro de Batismo

“Aos trese dias do mês de março do anno de mil oitocentos e cinquenta, nesta Igreja Matriz de Nossa Senhora da Conceição de Ibitipoca, da Comarca do Rio das Mortes, baptizei e pus os santos oleos a Francisco innocente filho da escrava Benedita, solteira, e de João, a quem derão por pay. Foram padrinhos Mariana e João Mina, todos escravos do Dr. João Costa do Valle e para constar fiz este assento que asignei ...” *Livro de Batismos*

Como você pode observar esses são trechos de jornais e documentos do século XIX. Ser escravo era viver sob o açoite, era ser tratado como mercadoria e destituído de muitos direitos reservados ao mundo dos “livres”. No entanto, devido à resistência dos cativos, essa condição foi aos poucos se modificando. Abaixo você encontrará algumas situações vividas dentro do cativo, que mesmo não sendo estendidas a todos, podem ser avaliadas como conquistas dos escravos.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a esse processo.

- a) Havia a possibilidade de obtenção de pequenos lotes de terras para cultivo próprio dos escravos e possível revenda de excedentes de sua produção agrícola, processo que foi denominado “brecha camponesa”.
- b) Muitos escravos conseguiam a compra de sua alforria mediante a formação de um pecúlio, espécie de poupança.
- c) A escravidão nas áreas urbanas assumia formas diversas, como os escravos de “aluguel” e de “ganho”. Esses últimos trabalhavam com uma certa autonomia em relação ao senhor. Ficavam com parte do dinheiro obtido, o que lhes possibilitava a compra de alimentos e objetos.
- d) Os laços de parentesco criados, mediante a realização de casamentos e apadrinhamentos entre os cativos, constituíram-se em importantes fatores de coesão da comunidade escrava.
- e) O acesso dos cativos à condição de votantes para eleição de membros das Câmaras Municipais representou importante direito político conquistado durante o século XIX.

02. Com relação à expansão da fronteira de ocupação do território brasileiro até o século XIX, leia as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. A pecuária foi utilizada de forma estratégica, servindo para expansão sobre áreas não ocupadas pela grande produção agrícola, ao mesmo tempo que ajudava a fixar os limites territoriais do Brasil. Em diferentes regiões, os criadores comercializavam animais de carga, bem como o couro e, no Sul do país, o charque.
- II. O café representou o maior produto agroexportador brasileiro durante o século XIX. Expandiu-se sobre antigas áreas de produção de alimentos e açúcar, bem como sobre aquelas ainda não exploradas da região sudeste. Nos meados do século XIX, o porto do Rio de Janeiro passou a concentrar grande parte da exportação do café.
- III. Com a predominância do latifúndio em todo o país a produção para o mercado interno pouco se desenvolveu durante o século XIX, permanecendo inexpressiva. O país continuou a ser importador de produtos básicos de consumo como o arroz, feijão e milho.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão incorretas.
- c) Apenas a I e a II estão corretas.
- d) Apenas a I e a III estão corretas.
- e) Apenas a II e III estão corretas.

03. Observe o quadro abaixo, leia as afirmativas e, em seguida, marque a alternativa **CORRETA**.

População Brasileira segundo a cor
Século XIX

COR	1872	1890
<i>TOTAL</i>	<i>9 930 478</i>	<i>14 333 915</i>
<i>BRANCOS</i>	<i>3 787 289</i>	<i>6 302 198</i>
<i>PRETOS</i>	<i>1 954 452</i>	<i>2 097 426</i>
<i>PARDOS</i>	<i>4 188 737</i>	<i>5 934 291</i>

Fonte: REIS, João José. *Presença negra: 500 anos de povoamento*.

- I. Ocorreu um aumento da população de cor branca do 1º. para o 2º. período do quadro. Esse aumento se deve, entre outros fatores, à entrada de milhares de imigrantes italianos, espanhóis, alemães, dentre outros.
- II. Apesar de não haver mais importação de mão-de-obra via tráfico atlântico, houve um pequeno crescimento do 1º. para o 2º. período da população de cor preta.
- III. Podemos dizer que, em 1890, a população de afro-descendentes (pretos e pardos) representava o maior grupo populacional se comparado à população de cor branca.
- a) Todas estão corretas.
b) Todas estão incorretas.
c) Apenas a I e a II estão corretas.
d) Apenas a I e a III estão corretas.
e) Apenas a II e III estão corretas.

04. Leia, atentamente, a citação abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **INCORRETA**.

“A construção da nação brasileira envolvia um conflito ideológico entre os que desejavam um governo baseado na soberania popular, tendo D. Pedro como chefe escolhido pelo povo e subordinado aos seus representantes, e os defensores de uma constituição que limitasse os poderes da Assembléia legislativa, aceitando a autoridade do soberano como um direito legalmente herdado através da dinastia.”(NEVES, L.M.B.P., *Corcundas e Constitucionais*)

- a) Algumas províncias resistiram ao processo de independência e mantiveram-se fiéis a Portugal mais de um ano depois do 7 de setembro de 1822.
- b) A independência não significou, de imediato, a formação de um sentimento de nacionalidade entre os brasileiros.
- c) D. Pedro e as elites do Centro-sul discordavam quanto ao tipo de monarquia que se pretendia fundar, o que ficou claro durante os trabalhos da Assembléia Constituinte.
- d) O projeto republicano era visto com grande desconfiança pelas elites políticas do período. A unidade política deveria ser preservada com a monarquia.
- e) A Assembléia Constituinte elaborou e promulgou, em 1824, a nova constituição do Império. Esta controlava o poder do monarca, garantia a divisão tripartite de poderes e a instituição de uma monarquia constitucional eletiva.

05. A respeito da **Revolução Industrial** é **INCORRETO** afirmar que:

- a) na Grã-Bretanha, as atividades agrícolas estavam predominantemente dirigidas para o mercado. Havia manufaturas e uma indústria algodoeira que se desenvolveu como subproduto do comércio ultramarino.
- b) a “máquina a vapor” tornou-se o símbolo deste momento, não só porque acelerava a produção, mas especialmente porque representava a face perversa da exploração da mão de obra, visto que podia ser facilmente manejada por mulheres e crianças.
- c) a produção industrial favoreceu o desenvolvimento das regiões agrícolas, o que provocou um êxodo generalizado da mão de obra concentrada nas cidades para o campo.
- d) o acúmulo de capital propiciou que as classes mais ricas investissem em algo que, no início, não se mostrava muito lucrativo: as ferrovias.
- e) um movimento significativo desta nova era inaugurada pela Revolução Industrial foi o *ludismo*, quando trabalhadores destruíram as máquinas, consideradas responsáveis pelo desemprego.

06. Leia, atentamente, a citação abaixo **a respeito da Comuna de Paris** e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

“Os homens e mulheres que fizeram a Comuna de Paris, em 1870, eram de extração social operária e vinham se organizando em torno de idéias que tendiam ao socialismo. (...) Dois terços da população economicamente ativa da cidade eram compostos de assalariados, (...) e mais da metade desta mesma população ativa trabalhava na indústria. Paris convertera-se, ao longo do Segundo Império (1852-1870) numa cidade de assalariados e industrial.” (BOITO Jr., A. *Comuna Republicana ou Operária? In: A Comuna de Paris na História.*)

- a) Uma de suas causas foi o atraso industrial da França, onde o processo de industrialização só eclodiu no último quartel do século XIX.
- b) Influenciou outros movimentos de operários anarquistas que defendiam a instituição de uma república com sufrágio universal.
- c) Foi um movimento organizado, em sua maioria, por trabalhadores influenciados pelo ideário socialista.
- d) Conseguiu, ao longo de duas décadas, manter sua estrutura de poder e fundar as bases da nova república na França.
- e) Influenciou movimentos de libertação colonial na segunda metade do século XIX, conclamando a união dos trabalhadores.

07. Leia, atentamente, as frases abaixo, que tratam da Unificação italiana e, em seguida, marque a alternativa **CORRETA**:

- I.** O Norte e o Sul da Itália vivenciaram um desenvolvimento histórico-cultural diferente, o que dificultou o processo de unificação na Itália.
- II.** O nacionalismo na Itália criou dois projetos distintos para a unificação. De um lado, os monarquistas, liderados por Cavour; de outro, os republicanos, que tinham à frente Mazzini e Garibaldi.
- III.** No processo de unificação, foi adotada a forma monárquica de governo.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão incorretas.
- c) Apenas a I e a II estão corretas.
- d) Apenas a I e a III estão corretas.
- e) Apenas a II e III estão corretas.

08. Ao longo do século XIX, os Estados Unidos da América passaram de um território estreito, formado pelas Treze Colônias, para suas dimensões continentais. Dos eventos abaixo, qual deles **NÃO** faz parte desse processo de Expansionismo americano?

- a) Com a Doutrina Monroe (1823) o presidente norte-americano, James Monroe, tentava conter o avanço dos Estados Unidos da América sobre o território latino-americano a fim de evitar a desintegração da nação.
- b) Como resultado da Guerra contra o México, os Estados Unidos conseguiram anexar territórios que fizeram o país alcançar o Pacífico.
- c) A capacidade de negociação com as demais nações também contribuiu para o expansionismo americano, visto ter comprado a Louisiana da França (1803), e a Flórida da Espanha (1819).
- d) A expansão territorial aconteceu também fora dos limites continentais, como demonstra a compra do Alasca, pertencente à Rússia, em 1867.
- e) Outro caminho para a expansão foi a anexação de terras indígenas, levando a um processo de extermínio dos grupos indígenas que se opunham à corrida pelo ouro e metais preciosos.

QUESTÕES DISCURSIVAS

01.

“Ao atuarem em ações cíveis de liberdade impetradas pelos escravos contra seus senhores, advogados e juízes ajudaram a desestruturar a política de domínio senhorial. (...)

Luiz Gama, abolicionista, foi escravo durante boa parte de sua vida e conseguiu sua carta de liberdade acionando os dispositivos legais disponíveis (...). Por outro lado, Luiz Gama foi também advogado, ou melhor, um rábula, que, mesmo sem ter tido a oportunidade de freqüentar os bancos acadêmicos, fez do direito sua principal arma de luta contra a escravidão.”(AZEVEDO, E. *“Para além dos tribunais”* In: LARA; MENDONÇA. (orgs.), *Direitos e justiça no Brasil*)

A citação acima nos oferece algumas pistas para tratar da questão do abolicionismo e da luta contra a escravidão no Brasil. Sendo assim, responda:

a) Quais eram os setores sociais que compunham o grupo abolicionista?

b) Cite e analise duas formas de luta dos abolicionistas contra a escravidão:

I-

II -

02. Leia a citação abaixo e, com base nela e em seus conhecimentos, responda ao que se pede.

“(…) essa política colonial (…) repousa sobre uma tríplice base econômica, humanitária e política (...). A questão colonial é, para os países voltados a uma grande exportação, pela própria natureza de sua indústria (...) uma questão de salvação.

No tempo em que vivemos, e na crise que atravessam todas as indústrias européias, a fundação de uma colônia é a criação de uma válvula de escape (...)

É preciso dizer abertamente que as raças superiores têm direitos sobre as raças inferiores, por que têm um dever para com elas: o dever de civilizá-las (...).

A política colonial da França (...) inspira-se numa verdade sobre a qual é preciso atrair um instante de vossa atenção (...) Senhores, na Europa tal como ela é feita, nessa concorrência de tantos rivais que vemos crescer em torno de nós, quer pelo aperfeiçoamento militar ou marítimo, quer pelo desenvolvimento prodigioso de uma população que cresce incessantemente; na Europa, ou antes, num universo assim feito, a política de recolhimento ou de abstenção é simplesmente o grande caminho da decadência.” (BRUNSCHWIG, Henri. *Mitos e realidades do Imperialismo Colonial Francês*)

a) Cite **UM** argumento de **base ideológica** e **UM** argumento de **base geopolítica** usados pelo autor da citação em defesa do Imperialismo.

I -

II -

b) Cite e analise **DOIS** fatores, presentes na economia francesa e inglesa, que impulsionaram esses países ao Imperialismo?

I -

II -